

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя школа», утверждённой приказом МОУ Пижемская СОШ от 09.06.2022 №81-од

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Практическая зоология»
для 7 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая зоология» для 7 класса, реализуемая на базе Центра образования естественнонаучной направленности в «Точка Роста».

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественнонаучного восприятия окружающего мира, создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
|--|-------------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1. Багоцкий С.В. "Зоология": суждение заинтересованного // Биология в школе. 1996, №1. | |
| 2. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии: пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. | |
| 3. Биология в школе: Сборник нормативных документов/ Составитель Сивоглазов В.И. - М.: Просвещение, 1987. | |
| 4. Быков Б.Б. Зоологический живой уголок в школе. Организация и оборудование. - Л., 1966. | |
| 5. Герасимов В.П. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и изучение их в школе. - М.: Учпедгиз, 1962. | |
| 6. Гилёва Г.Г. Медиаобразование и биология: первые шаги. // Биология в школе. 1998. № 2. | |
| 7. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985. | |
| 8. Калинова Г.С. Учебник биологии: состояние и проблемы // Биология в школе. 1996, №1. | |
| 9. Кумченко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс: методическое пособие. - М.: "Вентана-Граф", 2005. | |
| 10. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. - М.: Просвещение, | |

| | |
|---|--|
| <p>1979.</p> <p>11. Пантявин А.А. Приспособления животных к изменениям абиотических факторов среды // Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя. - М.: Изд-во "Первое сентября", 2001.</p> <p>12. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 классы / Составитель Кумченко В.С. - М.: "Дрофа", 2000.</p> <p>13. Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: Методическое пособие. - М.: Гуманитарный изд-кий центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>14. Томанова З.А. Ещё один взгляд на современный учебник. // Биология в школе. 2005, №7.</p> <p>Литература по зоологии:</p> <p>15. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные. Ископаемые животные. - М.: Мысль, 1991.</p> <p>16. Большой атлас природы России. - М.: Эгмонт Россия Агд, 2005.</p> <p>17. Большая энциклопедия школьника т.2/составитель Кошель П.А. - М.: Олма-Пресс, 1999.</p> <p>18. Брэм А.С. Жизнь животных т.3. - М.: Терра, 1992.</p> <p>19. Книга для чтения по зоологии / составитель Молис С.А. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>20. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных.М., 1979.</p> <p>21. Проссер Л., Браун Ф. Сравнительная физиология животных. - М.: Мир, 1967.</p> <p>22. Бобылева Л.Д. Журнал „Биология в школе" №6, 2002, с.54 - 60, ст. „Игровая экология в школе"</p> <p>23. Бровкина Е.Т., Н.И. Казьмина „Уроки зоологии: пособие для учителей" - М.: Просвещение, 1981г. с.102 - 108.</p> <p>24. Загорянский А.Д. "Тайны подводного мира" М. Пищ. пром-сть, 1966г с.108-123.</p> <p>25. Ишкина И.Ф. „Биология.7 класс. Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина" - Изд. „Дрофа"-2003 г. с. 19</p> <p>26. Луцкая Л.А., Никишов А.И. „Самостоятельные работы учащихся по зоологии: пособие для учителей". М" „Просвещение", 1977г. с.70 - 75.</p> <p>25. Мухина Е.Н. Журнал „Биология в школе" №5, 1998. - с.49 - 50, ст. „Экскурсия на водоём. Жизнь в толще воды".</p> | |
| 2.Оборудование | |
| Блокнот, карандаш, файлы, лупы, бинокль, микроскоп, биологическая и химическая посуда, компьютер, флешка | |
| 3.Дополнительное оборудование | |
| Природные городские территории: школьный двор, больничный парк, карьер, озеро | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются следующие умения:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;

- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметными результатами являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными; • применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения внеурочной деятельности 7 классе:

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред, организменной. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Практическая работа «Знакомство с беспозвоночными, обитающими в отстоянной воде» (работа с микроскопом).

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Ростовской области»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные–карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека
Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Ростовской области».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены».

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей, выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием. Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала, созданного животными».

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных».

Тема 8. Язык животных (5 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект «Чудеса далекие и близкие».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлексy».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы (3 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные – символы стран».

Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга.

Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Резерв – 1 час.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|--------------|---|--------------|
| 1-3 | Среды жизни и их обитатели | 3 | 1. Среды жизни и их обитатели. Практическая работа «Знакомство с беспозвоночными, обитающими в отстоянной воде» (работа с микроскопом). 2. Разнообразие форм животного мира. 3. Экскурсия «Среды жизни животных Нижегородской области» | 1 1 1 |
| 4-7 | Гиганты и карлики в мире животных | 4 | 1. Гиганты в мире животных. 2. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». 3. Животные – карлики. | 1 1 1 |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | 4.Проект №1 Обитатели морей и океанов. | |
| 8-10 | Одетые в броню. Рождающие мел. | 3 | 1.Перья, иглы и броня. 2.Защитные покровы животных, относительность их защиты. 3.Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных». | 1 1 1 |
| 11-14 | Ядовитые животные | 4 | 1.Ядовитые и опасные животные планеты 2.Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете» 3.Животные – переносчики опасных заболеваний. 4.Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Нижегородской области». | 1 1 1 1 |
| 15-17 | Животные - рекордсмены | 3 | 1.Самые сильные и быстрые животные планеты. 2.Спортивные рекорды животных. 3.Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены». | 1 1 1 |
| 18-19 | Животные-строители | 2 | 1.Животные строители. 2.Практическая работа «Изучение свойств природного строительного материала, используемого животными». | 1 1 |
| 20-22 | Заботливые родители | 3 | 1.Жизнь в темных глубинах океана. 2.Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных». 3.Забота о потомстве у животных. | 1 1 1 |
| 23-27 | Язык животных | 5 | 1.Чудеса далекие и близкие. 2.Язык и общение животных. 3.Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных» 4.Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?» 5.Проект №2 «Чудеса далекие и близкие» | 1 1 1 1 1 |
| 28-30 | Животные - понятливые ученики | 3 | 1.Интеллект животных. 2.Практическая работа «Исследование поведения животного» (кошки, собаки) 3.Видеоэкскурсия «Талантливые животные». | 1 1 1 |
| 31-34. | Животные – символы | 4 | 1.Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. 2.Изображение животных на гербах и | 1 1 |

| | | | | |
|-----|--------|----|--|--------|
| | | | флагах стран мира. 3. Презентация «Животные – символы стран». 4. Защита проекта “Выступление на малой научной конференции” | 1 1 |
| 35. | Резерв | 1 | Подведение итогов. Планы на будущее. | |
| | Итого: | 35 | | |